

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18»
Ленинск-Кузнецкого городского округа



**Инновационный проект для присвоения статуса
«Региональная инновационная площадка»**

**«Формирование профессионального самоопределения учащихся
в условиях образовательно-технологического кластера»**

**по направлению
«Профильное и профессиональное самоопределение
школьников»**

Научный руководитель - Касаткина Н.Э., доктор педагогических наук,
профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик МАН ВШ

Ленинск-Кузнецкий, 2021г.

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера
Руководитель инновационного проекта	Шарифуллина И.А., директор МБНОУ «Гимназия №18»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Чекина М.Л, замдиректора по УВР Бобровникова Т.Г., замдиректора по УВР Зенкова Н.А., замдиректора по ВР Юдина О.В., замдиректора по БОП
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Администрация МБНОУ «Гимназия №18» Педагогический коллектив МБНОУ «Гимназия №18» - 18 человек
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 18» Ленинск-Кузнецкого ГО
Цели и задачи	Цель: Создание условий для профессионального самоопределения учащихся в рамках образовательно-технологического кластера, обеспечивающего опережающую подготовку для регионального рынка труда. Задачи: - Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся. - Выявить возможности организаций-партнеров образовательно-технологического кластера для профессионального самоопределения учащихся.

	- Организовать профессиональные пробы учащихся по выбираемым профессиям региона в образовательно-технологического кластере. - Разработать содержание курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера. - Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на базе цифровых лабораторий в соответствии с учебными предметами, обеспечивающими профессиональное самоопределение учащихся. - Разработать методические рекомендации по проведению мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся в условиях образовательно-технологического кластера.
Участники проекта	- Учащиеся 8-9 классов МБНОУ «Гимназия №18», МБОУ ООШ №73, МБОУ ООШ №3. - Учащиеся 10-11 классов МБНОУ «Гимназия №18», МАНОУ «Лицей №4». - Социальные партнеры ФГБОУ ВО «КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева», АО «СУЭК-Кузбасс», ГБПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум».
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	Подготовительный этап (август 2021 года – сентябрь 2021 года)

	- Определение состава участников, необходимых ресурсов для реализации проекта. - Заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнерами образовательно-технологического кластера. - Разработка плана совместных мероприятий взаимодействия гимназии с социальными партнерами образовательно-технологического кластера. - Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера. - Определение тематики проектных и исследовательских работ, реализуемых в процессе профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера. - Подбор диагностического инструментария. - Изучение профессиональных намерений учащихся 8-9 классов. - Диагностика профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов. Основной этап (октябрь 2021 года – декабрь 2023 года) - Разработка и реализация плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся.
--	--

	- Апробация разработанных программ внеурочной деятельности. - Организация профессиональных проб на базе социальных партнеров образовательно-технологического кластера. - Создание проектных лабораторий на базе имеющегося цифрового и учебного оборудования. - Организация и участие в конференциях, конкурсах, выставках по заявленной теме: «Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера». - Реализация мероприятий проекта. Заключительный этап (январь 2024 года - август 2024 года) - Мониторинг поступления учащихся на технические профили в ВУЗы, как результат реализации проекта. - Разработка методических рекомендаций по проведению мероприятий по профессиональному самоопределению учащихся в условиях образовательно-технологического кластера.
Сроки реализации инновационного проекта	сентябрь 2021 года – август 2024 года
Область изменения	- Изменение образовательной траектории учащихся в условиях образовательно-технологического кластера. - Профессиональное самоопределение учащихся 11 классов в условиях региона. - Поступление в ВУЗы Кузбасса на инженерные специальности.

Продукт деятельности региональной инновационной площадки	- Сборник программ курсов внеурочной деятельности. - Публикации по заявленной теме. - Сборник практико-ориентированных проектов учащихся образовательно-технологического кластера.
--	--

Исходные теоретические положения

Актуальность профессионального самоопределения школьников обусловлена тем, что трудности, возникающие при выборе профессии, влияют на дальнейшее определение жизненных перспектив личности.

В Кемеровской области актуально решение проблемы профориентации для выполнения требований ФГОС, связано с наличием в регионе крупного отраслевого производственного комплекса (угледобывающая промышленность), наличие развивающихся ассоциаций региональных работодателей (например, Кузбасский союз работодателей), наличие опыта социального партнерства, потребность в кадрах высшей квалификации для промышленной отрасли. С 1996 года педагоги гимназии реализуют внутришкольную профориентацию на уровне среднего общего образования. С 2006 года в гимназии функционирует профильный «СУЭК-Кузбасс-класс», с 2015 года по 2018 год гимназия являлась городским ресурсным центром по направлению «Социально-педагогическое партнерство как средство профориентации школьников». Считаем, что работа по направлению «Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера» будет логично отражать преемственность в системе воспитательно-образовательной деятельности гимназии.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначена цель – «создание в Российской Федерации конкурентоспособных кадров...», реализация которой возможна лишь при развитии сбалансированной и динамичной интегрированной системы профессиональной подготовки технических кадров для предприятий угольной отрасли. Считаем, что этому способствует создание и развитие образовательно-технологического кластера на базе МБНОУ «Гимназия №18».

Согласно классическому определению, в основе которого лежит подход М. Портера, под кластером подразумевается «объект экономической агломерации взаимосвязанных организаций на ограниченной территории».

Ядром образовательно-технологического кластера в городе Ленинске-Кузнецком является МБНОУ «Гимназия №18», имеющая инновационный потенциал, материально-техническую базу, опыт социального партнерства. Участниками образовательно-технологического кластера будут образовательные организации: ФГБОУ ВО «КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева», ГБПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум», МБОУ ООШ №73, МБОУ ООШ №3, МАНОУ «Лицей №4» и АО «СУЭК-Кузбасс».

Профессиональное самоопределение – длительный процесс, который осуществляется в несколько этапов, на каждом из которых решаются определенные задачи.

8-9 классы – период формирования профессионального самосознания. На этом этапе наблюдается процесс личностного осмысления выбора конкретной профессии, проявления умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях с реальными возможностями. Формирование профессионального самосознания и осознанного профнамерения происходит на уровне осознания интереса к будущей профессии.

10-11 классы – период уточнения социально-профессионального статуса. На этом этапе формируются знания и умения в определенной сфере трудовой деятельности, проявляются профессиональные стремления и готовность к их реализации.

Помощь школьникам в правильном выборе профессии предполагает необходимость организации целенаправленной **профессиональной ориентации**, конечная цель которой не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе, а подготовка учащихся к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация школьников как непрерывный процесс должна осуществляется целенаправленно на всех этапах формирования **профессионального самоопределения**.

8-9 классы - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессиональной образовательной организации (ПОО);

10-11 классы - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся профессиональным самоопределением, предполагающим выбор специальности. На данном этапе основной задачей является формирование представлений, создание видения мира профессий через включенность в разнообразную деятельность, которая содержит профессиональные элементы или является профессиональной по сути;

осуществление первоначального профессионального выбора средствами профессиональных проб.

Современная профориентационная работа в школе может быть результативной, если она обеспечивает помощь в выборе профессии, ВУЗа; поддержку в развитии профессионального самоопределения, подготовку к профессиональному самоопределению в условиях будущего на основе прогнозирования и предвидения изменений рынка труда.

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы. Таких, как профессиональные пробы и проектная деятельность.

Профессиональные пробы выступают центральным звеном практико-ориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения школьников.

В процессе профессиональной ориентации учащихся использование метода профессиональных проб преследует две основные цели:

1) ближнесрочная цель – обеспечить процесс профессионального выбора учащихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации «себя в профессии» и последующей оценкой успешности этого опыта;

2) долгосрочная цель – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Введение профессиональных проб способствует решению и других образовательных и профориентационных задач, среди которых:

- продвижение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- ознакомление школьников с миром профессий, содержанием, характером и условиями труда по конкретным профессиям;
- формирование у школьника комплекса профориентационно значимых компетенций.

Реализация программ профессиональных проб предполагает взаимодействие *гимназии*, формирующей группы учащихся для прохождения профессиональных проб и *организаций-партнеров*, предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации (организации профессионального образования; предприятия производственной или социальной сферы; объединения работодателей).

Идея социального партнерства в образовании заключается в том, что усилия всех субъектов общества объединяются ради важной цели – поддержки и развития образования, оказание помощи учащимся в выборе профессии.

Социальное партнерство позволяет создать благоприятные условия для получения учащимися знаний и представлений о профессиях, формирования первоначальных профессиональных умений, содействия профессиональному самоопределению учащихся и эффективной социализации выпускников гимназии на современном рынке труда. Знакомство с профессиями требует системного вовлечения учащихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у них готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности, адекватной способам организации профессионально-трудовой деятельности, выступает **проектная деятельность**, направленная на достижение общего результата - создание готового продукта (прототип, модель, программа и т.п.).

Выбор формы продукта – важная организационная задача участников проектной деятельности. От её решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет интересным, презентация – убедительной, а предложенные решения – полезными и привлекательными.

Профориентационный проект должен отвечать следующим требованиям:

1. Проблемно-содержательное поле проекта непосредственно связано с темой персонального или общего «будущего».
2. Проблемно-содержательное поле проекта непосредственно связано с миром труда, профессий и компетенций (возможные варианты: региональные экономика и рынок труда, новые профессии и компетенции, «вечные» вопросы профессионального самоопределения и др.).
3. В ходе проекта выявляются, осмысливаются, развиваются собственные профессионально значимые качества учащихся.
4. В ходе работы над проектом проектанты осваивают основы тех или иных профессиональных компетенций.

Проектная работа в гимназии позволяет развивать социальные, лидерские и интеллектуальные качества. Проект имитирует реальную работу в профессиональном коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли.

Систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить, как минимум три профориентационно значимые задачи:

во-первых – включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;

во-вторых – в проектной деятельности осуществляется формирование и развитие навыков, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.);

в-третьих – особое значение имеет содержательная направленность проектной деятельности, которая знакомит учащихся – будущих работников – с профессиями не только настоящего, но и будущего.

Особенностью организации проектной деятельности является возможность использования оборудования цифровых лабораторий. В процессе проектной деятельности учащиеся формируются опыт работы с современной техникой, компьютерными программами, опыт командного взаимодействия исследователей, опыт информационного поиска и презентации результатов исследования способствует позитивной социализации учащихся, его интеграцию в высокотехнологичную цифровую среду.

Немаловажную роль в профориентации учащихся играет внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности имеется огромный потенциал моделирования проблемных ситуаций любого направления, в том числе и творческого, при решении которых ребенок погружается в профессиональную деятельность и исследует ее на деятельностном уровне.

В рамках профориентационной работы для учащихся 8-9 классов с 2021-2022 учебного года планируется реализация следующих курсов внеурочной деятельности, способствующих профессиональному самоопределению: **«3D-моделирование»**, **«Робототехника»**, **«Пресс-центр»**.

В процессе реализации курса **«3D-моделирование»** учащиеся овладеют элементами предпрофессиональных навыков специалиста по трехмерному моделированию: познакомятся с основными приемами инженерного 3D-моделирования, научатся создавать пространственные модели, читать несложные чертежи, работать и ориентироваться в графической среде в 3ds Max.

Программа внеурочного курса **«Робототехника»** позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с соучениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

Курс внеурочной деятельности **«Пресс-центр»** предназначен для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, приобретения практических навыков в работе с аппаратурой для

создания издательских проектов. Данная программа предполагает развитие у подростков жизненной позиции, нестандартного мышления, способности к творческому видению и отражению реальности, результативному общению, ответственности за свои дела, слова, поступки.

Для учащихся 10-11 классов планируется реализация следующих курсов внеурочной деятельности: *«Школьный квадрокоптер»*, *«Школьное ТВ»*.

Курс внеурочной деятельности *«Школьный квадрокоптер»* направлен на изучение основ программирования на языке Python и программирование автономных квадрокоптеров. Целью программы является освоение учащимися hard- и soft-навыков в области программирования и аэротехнологий через использование кейс-технологий. Приобретённые знания будут применимы в творческих проектах.

Программа курса *«Школьное ТВ»* предусматривает участие старшеклассников в разработке авторских сюжетов, телепередач и тематических видеороликов, работа над которыми включает в себя технические процессы работы на телевидении.

Цель, задачи проекта

Цель: Создание условий профессионального самоопределения учащихся в рамках образовательно-технологического кластера, обеспечивающего опережающую подготовку для регионального рынка труда.

Задачи:

- Организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.
- Выявить возможности организаций-партнеров образовательно-технологического кластера для профессионального самоопределения учащихся.
- Организовать профессиональные пробы учащихся по выбираемым профессиям региона в образовательно-технологического кластере.
- Разработать содержание курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера.
- Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся на базе цифровых лабораторий в соответствии с учебными предметами, обеспечивающими профессиональное самоопределение учащихся.
- Разработать методические рекомендации по проведению мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение учащихся в условиях образовательно-технологического кластера.

Анализ поступления выпускников гимназии технологического профиля за последние 5 лет показал, что ВУЗы Кузбасса выбирают от 10% до 20%. Это говорит о непопулярности Кузбасских ВУЗов среди выпускников гимназии.

Основные идеи проекта

Основные идеи данного инновационного проекта состоят в том, что:

1. Профессиональное самоопределение школьников, как результат профессиональной ориентации, направлено на формирование профессиональной мобильности, такого уровня профессионального образования, который позволяет адаптироваться к меняющимся содержанию и условиям труда.

2. Системность профориентационной работы со школьниками может быть выражена формулой: «обучение самоопределению» + «профессиональное информирование» + «практикоориентированное сопровождение профессионального выбора».

3. Решающее значение имеет практикоориентированный этап профориентационной работы со школьником через организацию профессиональных проб. Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

4. Знакомство с практической профессиональной деятельностью требует системного вовлечения обучающихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у него готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности выступает проектная деятельность.

5. Одним из компонентов индивидуального жизненного плана школьника является профессиональное самоопределение как одно из средств социализации личности (социальной и профессиональной адаптации). Запланированная молодым человеком жизненная и профессиональная перспектива является мощным стимулом самопознания, самовоспитания, самореализации, самоконтроля.

6. Инновационные подходы находят свое отражение в новом содержании программ внеурочной деятельности, в использовании возможностей цифровых лабораторий, виртуального профориентационного кабинета, в новых подходах к профессиональному самоопределению.

Совокупность цифровых устройств, инструментов связана с обновлением содержания образования, с внедрением новых образовательных технологий, с целью развития мотивации к обучению, формирования позитивных жизненных

перспектив, готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

7. Использование цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам активизирует интерес учащихся, способствует повышению их мотивации к самостоятельному профессиональному самоопределению. Основное преимущество онлайн сервисов – быстрый способ коммуникации с пользователями. Интернет – сервисы и платформы помогают получить информацию о наиболее востребованных на региональном рынке труда профессиях, сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирают варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций. С помощью профориентационных тестов школьники в формате онлайн могут узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования Кемеровской области-Кузбасса

Особенности развития современной экономики в целом и региональной экономики в частности характеризуется следующими особенностями: информатизация и цифровизация производства и других сторон социально-экономической жизни; увеличение доли населения, занятого в сфере услуг, возрастание роли общих компетенций (softskills) при сохранении значимости профессиональных компетенций (hardskills).

Ситуация на отечественном рынке труда характеризуется ростом интенсивности появления новых и отмирания ранее существовавших профессий, усилением дифференциации трудовых ролей, изменением структуры и содержания перехода от учебной деятельности к профессиональной. Расширяется спектр возможных сценариев продолжения образования и вовлечения в социально востребованную деятельность, значимую для профессионального самоопределения.

Стратегией социально-экономического развития Кемеровской области-Кузбасса на период до 2035 года определены основные приоритеты, цели и задачи, реализация которых будет зависеть от системы подготовки кадров, развития новых видов экономической деятельности и создания высокопроизводительных рабочих мест.

В связи с существенным изменением рынка труда меняются и требования работодателей к компетенциям выпускников образовательных учреждений. Специалист будущего должен уметь работать на стыке профессий или

совмещать несколько; легко осваивать новые специальности; уметь работать удаленно; уметь легко усваивать знания в сфере компьютерных технологий; уметь самообучаться.

С учетом специфики региона возрастает актуальность развития инженерного образования. Главным принципом, лежащим в основе инновационной деятельности гимназии, является принцип соответствия тем изменениям, которые происходят в науке, технике, технологиях, профессиональной деятельности инженера (руководителя, специалиста, рабочего горной отрасли).

Для того, чтобы быть успешным, недостаточно просто уметь адаптироваться к современным условиям - важно предвидеть тенденции времени и обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации во всех сферах жизни.

Одной из важнейших задач профориентационной работы в гимназии является создание условий для формирования у учащихся компетенций инновационной деятельности: способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, способности к критическому мышлению и готовности к разумному риску, креативности и предприимчивости.

Этапы реализации инновационного проекта

Подготовительный этап (август 2021 года – сентябрь 2022 года)

- Определение состава участников, необходимых ресурсов для реализации проекта.
- Заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнерами образовательно-технологического кластера.
- Разработка и утверждение плана работы по взаимодействию с социальными партнерами образовательно-технологического кластера.
- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера.
- Определение тематики проектно-исследовательских работ, реализуемых в процессе профессионального самоопределения.
- Подбор диагностического инструментария.
- Изучение профессиональных намерений учащихся 8-9 классов;
- Диагностика профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов.

Основной этап (октябрь 2021 года – декабрь 2023 года)

- Разработка и реализация плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся.
- Апробация разработанных программ внеурочной деятельности.
- Организация профессиональных проб на базе социальных партнеров образовательно-технологического кластера.
- Создание проектных лабораторий (по физике) на базе имеющегося цифрового и учебного оборудования.
- Организация и участие в конференциях, конкурсах, выставках по заявленной теме «Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера»
- Реализация мероприятий проекта.

Заключительный этап (январь 2024 года - август 2024 года)

- Анализ реализации целей, задач и результатов реализации проекта.
- Разработка методических рекомендаций.

Календарный план реализации инновационного проекта

Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
Подготовительный этап			
Педагогический совет «Моделирование профориентационной деятельности»	август 2021	Педагогический коллектив гимназии	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Формирование творческих групп учителей по реализации задач проекта	сентябрь 2021	Учителя, работающие в 8-11 классах	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Заключение договоров о совместной деятельности с социальными партнерами	сентябрь-октябрь 2021	Замдиректора по БОП, педагог-психолог	Директор
Разработка программ внеурочной деятельности	август 2021	Учителя, работающие в 8-11 классах	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Планирование деятельности методических объединений учителей-предметников и классных руководителей по	август 2021	Педагогический коллектив гимназии	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР

вопросам реализации идей инновационной деятельности			
Определение тематики проектно-исследовательских работ, реализуемых в процессе профессионального самоопределения	сентябрь 2021	Учителя, работающие в 8-11 классах	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Подбор инструментария с целью изучения профессиональных намерений 8-9 классов, уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов	сентябрь 2021	Педагог-психолог	Замдиректора по ВР
Изучение профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов	октябрь 2021	Педагог-психолог	Замдиректора по ВР
Организация обучающихся курсов для педагогов по использованию цифрового оборудования	август - сентябрь 2021	Педагогический коллектив гимназии	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Обучающий семинар для педагогов по использованию цифровых инструментов в учебном процессе	октябрь 2021	Педагогический коллектив гимназии	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Основной этап			
Апробация новых программ внеурочной деятельности, мероприятий профориентационной направленности	В течение этапа	Учителя, работающие в 8-11 классах	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Экскурсия в центр подготовки и развития персонала, Единый диспетчерско-аналитический центр	Октябрь	Профконсультант	Замдиректора по БОП
Участие в конкурсе СУЭК-Кузбасс: наш СУЭК, наш Кузбасс!»	ноябрь 2021	Классные руководители	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Профессиональные пробы на базе сервисных предприятий: 1. Сиб-Дамель	Январь 2022-апрель 2022	Профконсультант	Замдиректора по БОП

2. ООО «Центральная угольная химическая лаборатория» 3. Погрузочно-транспортное управление			
Встречи с представителями угольных профессий: - маркшейдер - инженер по технике безопасности - инженер по капитальному строительству - зам. главного инженера по анкерному креплению - зам. главного инженера по добыче и подготовительным работам - зам. главного инженера по монтажным и демонтажным работам	Март-май 2022	Профконсультант	Замдиректора по БОП
Научно-практическая конференция «Золотая извилина»	Апрель 2022	Учителя, работающие в 8-11 классах	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Квест-игра «Шахтер - не профессия, а сильная натура»	сентябрь 2022	Учителя, работающие в 8-11 классах	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Организация родительских собраний, круглых столов, индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения учащихся	1 раз в квартал	Педагог-психолог, классные руководители	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Организация участия педагогов и учащихся в мероприятиях (в конкурсах, научно-практических конференциях, мастер-классах и т.п.) по направлению деятельности	В течение этапа в соответствии с планом работы гимназии	Педагогический коллектив гимназии	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Реализация плана мероприятий психолого-педагогического	В течение этапа	Педагог-психолог	Замдиректора по ВР

сопровождения учащихся 8-11 классов			
Диагностика и анализ уровня сформированности профессионального самоопределения школьников с целью изучения профессиональных намерений 8-9 классов, уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов	В течение этапа	Педагог-психолог	Замдиректора по ВР
Презентация результатов проектной и исследовательской деятельности учащихся	В течение этапа	Учителя, работающие в 8-11 классах	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Информирование о ходе инновационной деятельности через сайт гимназии	В течение этапа	Педагогический коллектив гимназии	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Заключительный этап			
Анализ результативности инновационной деятельности	Январь 2024-август 2024	Педагогический коллектив гимназии	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Оформление и презентация методических разработок участников проекта	Январь 2024-август 2024	Педагогический коллектив гимназии	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР
Обобщение опыта в рамках реализации инновационного проекта «Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях образовательно-технологического кластера»	Январь 2024-август 2024	Педагогический коллектив гимназии	Замдиректора по ВР, замдиректора по УВР

Прогнозируемые результаты инновационного проекта

Профессиональные пробы как особый формат профориентационной работы способствуют решению различных задач, среди которых формирование у подростков комплекса общих компетенций, необходимых для успешного самоопределения: способность оценивать успешность своей деятельности, «себя-в-профессии» и качество продукта, созданного в ходе профессиональных проб; готовность к обоснованному выбору; умение видеть дефициты в своих знаниях, навыках и личностных качествах, которые необходимо закрыть, чтобы успешно обучиться и работать в избранной сфере деятельности.

Знакомство с практической профессиональной деятельностью требует системного вовлечения учащихся в практико-ориентированную деятельность для формирования у них готовности к профессиональному самоопределению. Оптимальной формой такой деятельности является проектная деятельность.

Предмет проектной деятельности может варьироваться от творческого фантазирования на тему мира и профессий в будущем до изучения собственных профессионально значимых потенциалов и особенностей новых видов профессиональной деятельности и проектирования технологий завтрашнего дня.

Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием современных цифровых технологий и средств позволяет добиваться следующих результатов:

- формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- изучение и оценка каждым школьником собственных профессионально значимых потенциалов, в контексте как массовых, так и новых и перспективных профессий;
- перевод знаний и умений, полученных в процессе освоения школьных учебных дисциплин, в форму функциональной грамотности, благодаря получению опыта их применения в практической деятельности и в социальном контексте;
- развитие мотивации к образованию и самообразованию через понимание практической полезности получаемых знаний и умений.

Внеурочная деятельность обладает значительным потенциалом в решении задач профориентации школьников. Содержание программ внеурочной деятельности предусматривает использование цифровых технологий, лабораторий, конструкторов и способствует развитию технического мышления у учащихся, способности анализировать и решать задачи в области

программирования и моделирования, решать ситуационные кейсовые задачи, основанные на групповых проектах и профессиональном выборе.

Необходимость освоения педагогами гимназии нового содержания курсов внеурочной деятельности, современного цифрового оборудования, новых подходов в проектной деятельности учащихся требует профессиональной подготовки педагогов, их непрерывного профессионального развития и повышение квалификации. Научно-методическое сопровождение педагогов обеспечит понимание возможностей цифровой образовательной среды, умение конструировать в ней разные элементы образовательного процесса.

Состав участников инновационного проекта

№ п/п	ФИО	Должность	Функциональные обязанности в ходе реализации проекта
1.	Шарифуллина И.А.	директор	Материально-техническое, нормативно-правовое, организационно-процессуальное сопровождение проекта
	Чекина М.Л.	заместитель директора по УВР	Научно-методическое, организационно-процессуальное сопровождение проекта. Организация практико-ориентированных семинаров, педагогических советов. Организация участия педагогов и учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях Разработка и апробация новых программ внеурочной деятельности профориентационной направленности
	Бобровникова Т.Г.	заместитель директора по УВР	
	Зенкова Н.А.	заместитель директора по ВР	
2.	Струч А.В.	педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение проекта, организация профессиональных проб
3.	Юдина О.В	заместитель директора по БОП	Организация профессиональных проб
4.	Соснина И.А.	учитель информатики	Информационно-технологическое сопровождение проекта
5.	Пикалова Ж.В.	учитель физики	Разработка и апробация новых программ внеурочной деятельности профориентационной направленности
	Фомина Е.В.	учитель русского языка и литературы	

	Трунова Е.Н.	учитель технологии	
	Кувшинова С.Б., Малашкевич Т.Ф.	учителя информатики	
6.	Борцова А.С.	учитель обществознания	Организация проектной деятельности с учащимися
7.	Лысковец Е.А.	учитель истории	
8.	Малашкевич Т.Ф.	учитель информатики	
9.	Пикалова Ж.В.	учитель физики	
10.	Леонова Т.В.	учитель математики	

Предварительные расчеты по обеспечению проекта

Организационно-управленческие ресурсы	Руководитель проекта: Шарифуллина Инна Александровна, директор МБНОУ «Гимназия №18» Научный консультант проекта: Касаткина Н.Э., доктор педагогических наук, профессор Разработчики проекта: Чекина Марина Леонидовна, заместитель директора по УВР Бобровникова Татьяна Герасимовна, заместитель директора по УВР Зенкова Наталья Александровна, заместитель директора по ВР
Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив МБНОУ «Гимназия №18» - 15 человек. АО «СУЭК-Кузбасс» (по согласованию), ФГБОУВО «КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева» (по согласованию), ГБПОУ «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум» (по согласованию).
Информационные ресурсы	Официальный сайт МБНОУ «Гимназия №18»
Материально-техническое обеспечение	Мобильные компьютерные классы 3 шт.; учебный комплект компас 3D (на 10 мест); 3D сканер; станок лазерной резки; конструктор модульных станков; издательский центр; студия видеозаписи Jalinga;

	профорientационный кабинет с комплектом виртуальной и дополненной реальности; оборудование для ВКС; информационно-библиотечный центр с портативными ученическими компьютерами; цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, математике; базовые робототехнические наборы; расширенные робототехнические наборы; базовый набор учебного квадрокоптера
--	--

Источники финансирования проекта

Для реализации инновационного проекта гимназии не планируется привлечение дополнительных средств финансирования.

Необходимое материально-техническое оснащение данного проекта обеспечено в рамках реализации регионального проекта «Моя новая школа».